

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	5				広いスペースが確保されていると思う。 初めて行ったとき、少し狭いかなと思った。
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	5				職員の数も多く、専門知識を持っていると思う。
	3 生活空間は、本人にとってわかりやすい構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等はバリアフリー化や情報伝達への配慮が適切になされているか	5				何をすべき所か、何をしたらよいのかなどがわかりやすくなっていると思う。
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境となっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間になっているか	5				課題や遊ぶ場所、クッキングなど活動しやすい空間になっている。
適切な支援の提供	5 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画*1が作成されているか	5				作成されていると思う。
	6 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	3			2	
	7 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	5				
	8 活動プログラム*2が固定化しないよう工夫されているか	5				様々な活動内容を考えてくれ、工夫されていると思う。
	9 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		2		3	障害のない子どもと活動する機会は必要だと思う。 障害について知ってもらうことも大切だと思う。
保護者	10 運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	5				
	11 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされたか	4			1	
	12 保護者に対して家族支援プログラム(ペアレントトレーニング等)が行われているか	3	1		1	ペアレントトレーニングが行われているかはわからない。
	13 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	5				子どもの取り組むべき課題がなされ、目標をもって取り組み、説明も十分してくれる。
	14 保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	4			1	

目への説明等	15	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか		1	1	3	保護者同士での情報交換はしたいと思う。
	16	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、相談や申し入れをした際に迅速かつ適切に対応しているか	5				子どもの様子は説明され、相談した際も対応してくれた。 今後も様々なことを相談していきたいと思う。
	17	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	5				様々な方法で子どもの様子を伝えてもらい、配慮がなされてると思う。 その日のうちに子どもの様子や課題の取り組みなどの結果を文章で十分に説明を受けている。
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	5				
	14	個人情報に十分注意しているか	5				
非常時等の対応	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	1	1	1	2	緊急時にどう行動したら良いのかわからないので、また知りたいのでマニュアルを作成のもと知らせてくれるとありがたい。子どもに学んでもらいたい。
	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	1	1		3	
満足度	17	子どもは通所を楽しみにしているか	4	1			子どもは毎週楽しみにしている。
	18	事業所の支援に満足しているか	5				とてもありがたく大変満足している。

*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。